

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №1 «Березка» р.п. Турки
Саратовской области
Протокол № 1 от 24.08.18

СОГЛАСОВАНО:
На общем родительском собрании
МДОУ «Детский сад №1 «Березка» р.п. Турки
Саратовской области
Протокол № 2 от 24.08.18

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад №1
«Березка» р.п. Турки Саратовской области
Т.А. Трушина
Приказ № 26 от 24.08.18

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «БЕРЕЗКА» Р.П.ТУРКИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2018 – 2022 учебный год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.	Планируемые результаты	13
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1.	Общие положения	41
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	43
2.2.2.	Дошкольный возраст	47
	Социально- коммуникативное развитие	47
	Познавательное развитие	49
	Речевое развитие	53
	Художественно – эстетическое развитие	54
	Физическое развитие	55
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	57
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
2.5.	Программа коррекционно– развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	61
.	Содержание коррекционно– развивающей (логопедической) работы с группе для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи	61
.	Содержание коррекционно – развивающей (логопедической) работы в группе для детей с общим недоразвитием речи	71
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	76
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	83
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	92

3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	95
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	97
3.6.	Планирование образовательной деятельности	107
	Учебный план	107
	Циклограмма непрерывной образовательной (расписание НОД)	109
	Комплексно-тематическое планирование	111
	Организация двигательного режима	126
3.7.	Режим дня	133
3.8.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	136
3.9.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
	Лист корректировки	149
	Краткая презентация программы	
	Приложения	
	Приложение 1. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Социально коммуникативное развитие»	
	Приложение 2. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Познавательное развитие»	
	Приложение 3. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Речевое развитие»	
	Приложение 4. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Художественно эстетическое развитие»	
	Приложение 5. Рабочая программа по образовательной области дошкольного образования «Физическое развитие»	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной в поликультурном многонациональном обществе.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие ребенка, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Данная программа направлена на поддержку разнообразия детства, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально - экономических изменений, расширяются границы информационного общества, спектр информационно - коммуникативных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально — экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей растущих в условиях социально - экономического, медико - биологического, экономического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно - дисциплинарной модели в практику педагогической работы (на уровне дошкольного образования создает увеличивающий разрыв между ступенями между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетенции детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №1 «Березка» р.п. Турки Саратовской области» (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого МДОУ, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослым и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в ДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; представление содержания образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений (выбранных парциальных программ); отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40 % от ее общего объема.

Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим (распорядок) дня (теплое и холодное время года);
- расписание (сетка) НОД (с указанием временной продолжительности НОД);
- описание материально-технического обеспечения Программы ДОУ;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- комплексно-тематическое планирование.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Березка» р.п.Турки Саратовской области» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, М.М. Орловой, экологическая программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №Ю14"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МДОУ «Детский сад №1 «Березка»\р.п. Турки Саратовской области».

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка образования-русского языка как родного языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также

удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). .

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Информация о периодичности, сроках, формах и методике проведения мониторинга.

Система педагогического мониторинга МДОУ

Система педагогического мониторинга муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее Программы) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система педагогического мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ. В проведении мониторинга участвуют педагоги, педагог-психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- Диагностика педагогического процесса;
- Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка).

Диагностика педагогического процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения основной образовательной программы, а мониторинг детского развития - проводится педагогическая диагностика и оформляется на каждого ребенка карта индивидуального развития ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Периодичность педагогической диагностики или мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Периодичность мониторинга: В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми примерной основной образовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится 2 раза в год (октябрь - май) - это описание динамики развития воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.
2. Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание познавательного, эмоционально-личностного развития выпускника ДОУ.

Требования:

- объективность;
- точность полученных результатов;
- сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных);
- обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга;
- оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки).

Содержание мониторинга (на основе используемого содержания программ и технологий):

Мониторинг проводится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Мониторинг детского развития (карта индивидуального развития ребенка) осуществляется педагогами, педагогом-психологом дошкольного учреждения, учителем-логопедом и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития

осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Содержание работы	Диагностические методики	Периодичность	Ответственные
Социально - коммуникативное развитие	- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика педагогического процесса в 1 младшей группе (с 2 до 3 лет); - Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет); - Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет); - Верещагина Н.В. Педагогическая	Октябрь. май	Воспитатели, педагог-психолог
Физическое развитие			Воспитатели, старшая медицинская сестра
Познавательное развитие			Воспитатели, педагог-психолог
Речевое развитие			Воспитатели, учитель-логопед
Художественно - эстетическое развитие			Воспитатели, музыкальный руководитель

	диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет); - Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет);		
--	---	--	--

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____
2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____
3. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ												
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Показатели физической подготовленности (физические качества):												
- быстрота												
- выносливость												
- гибкость												
- сила												
- скоростная сила												

Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА* (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)									
Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Творческая инициатива (в сюжетной игре)									
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)									
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)									
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)									
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)									
Подпись родителей (законных представителей)									

*оценивается родителями (законными представителями) ребенка

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Здоровье и двигательная активность				
Способности:				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				
- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
- представления о сферах действительности				

Виды деятельности:				
- игра				
- конструирование				
- изобразительная деятельность				
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

Рекомендации _____

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____
 Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____
 М.П.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (октябрь, май).

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

- 1- низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

Карта индивидуального развития ребенка - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) (3-х бальной шкале).
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Система психологического мониторинга детей раннего и дошкольного возраста

КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карта развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

I. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета — цепочки 2—3 действий.

2. Рисование:

- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

3. Аппликация:

- может составить схематическое изображение из 2—3 частей;
- выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

4. Конструирование:

- создает предметные конструкции из 3—5 деталей.

II. Развитие двигательной сферы

- может пройти по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3—4 раза);
- может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- знает названия 3-4 цветов и 2-3 форм;
- может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3-4 кубиков;
- по просьбе взрослого может запомнить 2-3 слова;
- не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;

- использует предметы-заместители (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.).

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- может заниматься звукоподражательными упражнениями (ква-ква-ква, ду-ду-ду и др.), возможны дефекты звукопроизношения;
- согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);
- отвечает на простые вопросы взрослого.

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

Карта развития детей 4-5 лет (средняя группа)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль;
- самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3—4 действий.

2. Рисование:

- создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения.

3. Аппликация:

- может работать с ножницами (держат их правильно), вырезая простые формы;
- составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу.

4. Конструирование:

- создает предметные конструкции из 5—6 деталей (по образцу, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.

II. Развитие двигательной сферы

- может перешагивать через рейки гимнастической лестницы;
- может подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3—4 раза подряд;
- может нанизывать бусины на леску.

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- по предложенной взрослым схеме может выполнить постройку из 4-5 деталей;
- может запомнить по просьбе взрослого до 5 названий предметов;
- занимается чем-нибудь, не отвлекаясь, в течение 15-20 минут;
- может дать несколько (хотя бы 2—3) ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?» - об изображении фигурки неопределенной формы.

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки (исключение могут составлять свистящие, шипящие и сонорные);
- употребляет все части речи, появляется словотворчество;
- самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого).

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

— вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

2. Усвоение социальных норм и правил:

— проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.);

— замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам.

Карта развития детей 5—6 лет (старшая группа)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

— выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

— участвует в распределении ролей до начала игры.

2. Рисование:

— изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

— самостоятельно вырезывает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

— наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.

4. Конструирование:

— создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей);

— осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).

II. Развитие двигательной сферы

— может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи;

— отбивает мяч о землю одной рукой 4—5 раз подряд;

— может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

— расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы;

— на простом плане комнаты может показать стол, за которым сидит;

- по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5-6 названий предметов;
- действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигурки);
- дорисовывает незаконченное изображение, дополняет его деталями.

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи;
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

VI. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям).

Карта развития детей 6—7 лет (подготовительная группа)

I. Развитие детских деятельностей

1. Игра:

- отображает в игровых действиях отношения между людьми;
- участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.

2. Рисование:

— изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

— владеет разными способами вырезания из бумаги;

— наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).

4. Конструирование:

— осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), может сочетать их в своих работах.

II. Развитие двигательной сферы

— может бегать, преодолевая препятствия: обежать кегли, пролезть в обруч и др.;

— подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5—7 раз);

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

— расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы;

— распределяет предметы по группам на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда);

— может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;

— осуществляет деятельность по правилу;

— может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме.

2. Развитие представлений об окружающем:

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

— правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит сложные предложения;

— использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия.

— может объяснить значения знакомых многозначных слов.

IV. Социальное развитие

Общение со сверстниками:

— избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

— участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

— дает как можно более точное сообщение другому, внимателен к собеседнику. Усвоение социальных норм и правил:

— регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

— отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры		
	Познавательная сфера	Интегративные качества (эмоционально-волевая сфера)	Деятельностные характеристики
I младшая группа (2-3 года)	Восприятие	Половозрастная идентификация	Игра Моторика
II-я младшая группа (3-4 года)	Воображение	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя (4-5 лет)	Воображение	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая (5-6 лет)	Воображение	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа (6-7)	Логическое мышление Воображение	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

	Речь Память Внимание		
--	----------------------------	--	--

Используемый диагностический комплекс

<u>Подготовительная к школе группа</u> 1) «Лесенка» 2) «Мотивы учения» 3) Методика исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность по Т.А. Нежновой. 4) «Домик» Н.И. Гуткина 5) «10 слов» 6) «10 предметов» 7) «4-й лишний» 8) «Найди недостающий» 9) «Мышление и речь» 10) «Анализ образца» 11) «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 12) «Запрещенные слова» 13) Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	<u>Старшая группа</u> I полугодие 1) «Лесенка» 2) «Несуществующее животное» 3) «Разрезные картинки» 4) «Найди такую же картинку» 5) «Времена года» 6) «10 предметов» 7) «Нелепицы» 8) «Времена года» 9) «Найди семью» 10) «Последовательные картинки» 11) «На что это похоже?» II полугодие 1) «Лесенка» 2) «Автопортрет» 3) «Несуществующее животное» 4) «Какие предметы спрятаны в рисунках» 5) «Кому чего не достает» 6) «Чего не хватает на этих рисунках» 7) «Запомни рисунки» 8) «Исключение лишнего» 9) «Времена года» 10) «Нелепицы» 11) «Расскажи по картинке» 12) «Закончи рисунок»
<u>Средняя группа</u> 1) «Покажи и назови» 2) «Матрешки» 3) «Коробка форм» 4) «Разрезные картинки» 5) «Узнай и назови»	<u>II младшая группа</u> 1) «Разрезные картинки» 2) «Дорисуй» 3) «Цветные кубики» 4) «Коробка форм» 5) «Парные картинки»

6) «Лабиринты» 7) «Найди такую же картинку» 8) «Нелепицы» 9) «Кому чего не достает» 1) «На что это похоже»	6) «Узнай и назови» 7) «Что изменилось» 8) «Угадай чего на стало» 9) «Найди такой же предмет» 10) «Разрезные картинки» 11) «Матрешки»
<i>Литература:</i> 1.Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях 2.Макеева Т.Г. Тестируем детей 3.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 4.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду 5.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога 6.Немов Р. С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика	
<u>I младшая группа</u> 1) Наблюдение 2) Диагностика сенсорного развития (цвет, форма, величина, вкус) 3) Диагностика зрительной и слуховой памяти 4) Диагностика внимания 5) Диагностика речи 6) Конструирование 7) Лепка 8) Графические навыки	
<i>Литература:</i> М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка: практическое руководство по тестированию. – 0-3 года.	
<u>Изучение эмоционального состояния ребенка</u> 2) «Лесенка» 3) «Кактус» М.А. Памфилова 4) «Несуществующее животное» 5) Тест тревожности Тэмпл Р, Дорки М, Амен В. 6) Метод незаконченных предложений <u>Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте</u> 1) «Картинки» Е.О. Смирнова 2) «Секрет» Т.А. Репина	
<i>Литература:</i> 1.Смелянская Н.П. Психологическая служба в дошкольном учреждении 2.Шмидт В.В. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет	

<u>Работа с родителями</u> 1) Анкета «Давайте познакомимся» 2) «Какие мы родители» 3) «Общителен ли ваш ребенок» 4) Анкета тревожности Лаврентьева	<u>Работа с педагогическим коллективом</u> 1) Тест «Психологическое здоровье учителя» 2) «Экспресс-оценка «выгорания» 3) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера
<i>Литература:</i> 1.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика 2. Немов Р. С. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика	

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Методические пособия	1. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ 2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога 3. Косякова О.О.Психология раннего и дошкольного детства 4. Лесина С.В.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях 5. Климкович Е.А. Понимать, принимать, развивать 6. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 7. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях 8. Макеева Т.Г. Тестируем детей 9. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 10. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога 11. Посохова С.Т. Настольная книга практического психолога 12. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 13. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика 14. Немов Р. Основы психологического консультирования 15. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми 16. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии 17. Фопель – Энергия паузы. Психологические игры и упражнения 18. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов 19. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада 20. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия 21. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе
----------------------	---

22.	Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе
23.	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
24.	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
25.	Севостьянова Е.О. Хочу все знать
26.	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика
27.	Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья
28.	Хухлаева О., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я
29.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми,

неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости,

огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим

одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги

и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно

планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и НОД.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
Знакомство с семьей	- встречи-знакомства; - анкетирование семей;
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	- дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - участие родителей в детских праздниках; - памятки, консультации; - официальный сайт дошкольного учреждения;
Образование родителей	- индивидуальные консультации; - проведение мастер-классов, тренингов.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, дней-здоровья, прогулок, экскурсий, к участию в детско-исследовательской и проектной деятельности, участию в субботниках по благоустройству территории.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях;

- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

2.5. Программа коррекционно– развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно– развивающей (логопедической) работы с группой для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Одним из условий эффективной коррекционной работы является своевременная диагностика. В связи с этим ежегодно на базе Учреждения ПМП консилиумом проводится диагностическое обследование детей. Анализ полученных данных позволяет выявить подгруппы детей имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционируют две группы коррекции здоровья. Дети в эти группы зачисляются по решению ПМПК с 5 лет до окончания курса коррекции.

Содержание коррекционно-развивающей (логопедической) работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в освоении Учреждения .

Основная цель коррекционно-логопедической работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Подготовка детей к обучению грамоте;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При построении коррекционно-логопедической работы учитываются в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является

Несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МДОУ «Детский сад №1 «Березка», разработанной на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2002.

Обучение на логопедических занятиях

Основной формой коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющей большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе является обучение на занятиях.

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, учитывается динамика посещения группы каждым ребёнком, количество детей в группе.

Продолжительность индивидуальных / подгрупповых занятий 15-20 минут.

Индивидуальные занятия направлены на:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в

зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Содержание фронтальных занятий

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя следующие этапы работы:

- Закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала предусматривается его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки. Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.
- Дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические,

последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Лексический материал занятия, упражнения на развитие грамматического строя речи, на развитие связной речи подбираются с учетом календарно-тематического планирования в группе.

Учебный план

Название блока	Количество занятий									
	В неделю	I период			II период			III период		
		сентября	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2	8	10	8	7	6	8	8	9	8
Кол-во занятий	2	26			21			25		
Всего	2	72								
Объём учебной нагрузки в часах	50 мин.	3ч. 20 м.	4 ч. 20 м.	3 ч. 20 м.	2 ч. 55 м.	2 ч. 30 м.	3. ч. 20 м.	3 ч. 20 м.	3 ч. 45 м.	3 ч. 20 м.
		10 ч. 50 мин.			8 ч. 45 мин.			10 ч.25 мин.		
		30 мин.								

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

Мониторинг речевого развития детей с ФФН проводится два раза в год, при этом заполняются карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития.

Мониторинг состоит из 3-х блоков: «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Результаты мониторинга учитель-логопед использует для:

- корректировки планирования коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отбора методов, приемов и технологий;
- комплектования подгрупп для занятий.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательной деятельности

Обеспечение в Учреждении комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДООУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно

существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Деятельность специалистов Учреждения в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Педагог-психолог

- Формирование психологической базы речи.
- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

- Текущее психологическое обследование.
- Проведение психотренингов (консультации для педагогов и родителей).

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте.

Функции воспитателя:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. •

Развитие восприятия цвета и формы;

- Развитие умения планировать и комментировать свою деятельность (проговаривание вслух своих действий);
- Развитие мелкой моторики посредством лепки, рисования, аппликации.
- Развитие чувства ритма в процессе изображения различных узоров.
- Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от тесного взаимодействия логопеда и воспитателя.

Взаимодействие учителя-логопеда группы для детей с ФФНР и воспитателя.

Основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно- логопедическая работа воспитателя и логопеда в Учреждении осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит дифференциация функций логопеда и воспитателя. Наряду с этим, воспитателю необходимо постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Дифференциация работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы

Направление работы	Работа учителя-логопеда	Работа воспитателя
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата	Тренировка артикуляционного аппарата
	Постановка звуков	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слогах, словах.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятия звуков речи). Развитие над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение началам грамоты, знакомство с символами звуков.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятия звуков речи). Этапы: 1.Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, силы, тембра голоса.

		3. Различение слов близких по звуковому составу. 4. Дифференциация слогов, фонем. 5. Звуковой анализ.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в деление слов на слоги.
Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации педагогам по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда, согласно лексической теме. Уточнение значений слов
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий	Закрепление употребления грамматических категорий
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторик, графомоторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, музыкального руководителя.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.

Содержание коррекционно – развивающей (логопедической) работы в группе для детей с общим недоразвитием речи

Содержание образовательного процесса в группе для детей с ОНР выстроено в соответствии с Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В., 2015)

Содержание Программы является созданием оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного

материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Цели и задачи программы Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать

адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода,

падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция

оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в Учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоцигенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для

этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте—со стороны смыслов и норм, учась понимать правил и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их

человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда Учреждения		
Музыкальный зал /физкультурный зал	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Педагогические советы • Физкультурные занятия • Планерки, общие собрания трудового коллектива • Демонстрационный материал	Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Демонстрационный материал • Спортивное оборудование для лазания, ходьбы, равновесия
Комната русской старины	• Спорттивные досуги • Приобщение детей к истокам русской народной культуры	• Стол, • Лавки, • Печка, • Сундук • Куклы в народных костюмах • Предметы быта,
Медицинский блок	• Осмотр детей,	• Изолятор

	• Консультации медсестры, врачей; • Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	• Процедурный кабинет • медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками Учреждения, родителями.	• Стенды для родителей, • Визитка Учреждения • Стенды для сотрудников
Участки и физкультурные площадки	• Прогулки • наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность • НОД по физическому развитию, • спортивные игры, • досуговые мероприятия, • праздники	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Теневые навесы • Стационарное функциональное игровое и спортивное оборудование • Выносное оборудование Спортивное оборудование: Турники, Оборудование для лазания, ходьбы, подлезания, метания.
Групповые и спальные помещения	• Игры • НОД • Самостоятельная разнообразная деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	Детская мебель Различные виды игр Игровое оборудование Спальная мебель Оборудование для оздоровительной гимнастики.
Приемные	• Информационно- просветительская работа с родителями	Информационные стенды Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурно-оздоровительный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности. • Оздоровительные мероприятия, • Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Инвентарь: • для ходьбы, бега, равновесия • для прыжков • для катания, бросания, ловли • для ползания и лазания • атрибуты к подвижным и спортивным играм, • нестандартное оборудование для осуществления физкультурно-оздоровительной работы, Материалы по: • ознакомлению детей с различными видами спорта • реализации здоровьесберегающих технологий, • оздоровительным проектам, • картотеки здоровьесберегающих технологий.
Микроцентр «Познавательное развитие»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие системы элементарных математических, естественно - научных представлений. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).	Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Настольно-печатные игры по ФЭМП • Измерительные приборы и инструменты: • Логико-математические игры

	• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие ручной умелости, творчества	• Дидактические лото и домино • Игры-головоломки • Дидактические игры по ФЭМП • Счетный материал • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Сюжетно- ролевых игр»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта	• Детская мебель, • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» с различными отделами), «Школа», «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) • Предметы - заместители

Микроцентр «Книжный уголок»	чтение и обсуждение произведений различных жанров, проведение бесед различной тематики с детьми Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Организация тематических выставок писателей и поэтов	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Тематические выставки художественной литературы разных авторов • Энциклопедии. • Книжки-раскраски, книжки – самоделки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Художественного творчества»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца	Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно- декоративного и прикладного творчества. • Штампы, материалы для создания объемных и рельефных изображений • Образцы декоративно – прикладного искусства с растительным орнаментом (гжель, хохлома, жостово и т.д.). • Трафареты, обводки, • Линейки, трафареты. • Палитры, краски для смешивания • Раскраски на различную тематику.
--	--	---

		• Восковые и акварельные мелки • Гуашевые, акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина. • Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в совместной со взрослым и самостоятельной музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Кадровый состав ДОУ:

Всего - 19 чел.

Административный персонал: – 1 чел

Обслуживающий персонал: - 10 чел.

Педагогический персонал: - 8 чел.

Уровень профессиональной компетентности педагогов

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Без категории	Соответствует занимаемой должности
9	6	0	3

Стаж работы педагогов

Должность	Стаж работы	
	От 5 до 10 лет	От 10 и более

Заведующий		1
Воспитатель	2	6
Учитель - логопед		1
Педагог - психолог	1	
Музыкальный руководитель	1	

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. В группах для детей с ОНР и ФФНР коррекционную работу осуществляют учитель- логопед.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации Программы в каждой возрастной группе Учреждения предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по

реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_{и}, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_{и}$ – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\text{г}} = N_{\text{омз}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\text{г}}$ — нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{омз}}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{\text{ур}}$ — нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ — нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее — нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ — нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее — нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ — нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ — нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего

персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

МДОУ «Детский сад №1 «Березка» р. п.Турки Саратовской области»

Части ООП	Базовая образовательная деятельность	Виды непосредственной образовательной деятельности	1 младшая группа		2 младшая – средняя группа		старшая – подготовительная группа	
			Количество часов в					
			Неделя	год	неделя	год	неделя	год
Инвариативная часть	«Познавательное развитие»	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18	0,5	18	1	37
		Формирование элементарных математических представлений	0,5	18	1	37	1-ст. 2 – под.	37 – ст. 74 – под.
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности	—	—	0,5	18	1	37

	«Речевое развитие»	Развитие речи	2	74	1	37	1	37
		Обучение грамоте	-----	-----	-----	-----	1 – под.	37 – под.
	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	1	37	1	37	2	74
		Лепка	0,5	18	1	37	1	37
		Аппликация	-----	-----	0,5	18	0,5	18
		Конструирование	0.5	18	0,5	18	0,5	18
		Музыка	2	74	2	74	2	74
	«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	74	2	74	2	74
		Физическая культура на воздухе	1	37	1	37	1	37
	« Социально- коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе совместной деятельности и как интеграция во все образовательные области					
		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.						
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.						
		Формирование основ безопасности.						

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коррекционно – развивающая работа с педагогом – психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Циклограмма непрерывной образовательной деятельности (расписание НОД)
Сетка НОД МДОУ (холодный период года)**

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Группы</i>					
I младшая группа (2-3 лет)	1. Социально- коммуникативное развитие. ЧХЛ 9.00 – 9.10 2. Познавательное развитие. (формирование	1. Худ.-эстет. развитие (музыка) 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие 15.50 – 16.00	1. Худ.- эстет. развитие (Рисование) 9.00 – 9.10 2. Социально- коммуникативное развитие. 15.50 – 16.00	1 Худ.- эстет. развитие (музыка) 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 15.50 – 16.00	1. Худ.- эстет. развитие (Лепка) 9.00 – 9.10 2. Физическая культура 15.50 – 16.00

	целостной картины мира)) 15.50 – 16.00				
II младшая – средняя группа (3-5 лет)	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира/конструирование) 9.00-.9.15 – 9.20 2. Физическое развитие 9.25.-.9.40 – 9.45	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-.9.15-9.20 2. Худ.-эстет. развитие (музыка) 9.25.-.9.40-9.45	1. Социально-коммуникативное развитие. ЧХЛ 9.00-.9.15 – 9.20 2. Физическое развитие 9.25.-.9.40 – 9.45	1. Худ.-эстет. развитие (Лепка/ аппликация) 9.00-.9.15- 9.20 2. Худ.-эстет. развитие (музыка) 9.25.-.9.40- 9.45	1.Худ.-эстет. развитие (рисование) 9.00-.9.15-9.20 2.Физическое развитие 9.25.-.9.40 – 9.45
Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.25-9.30 2. Худ.-эстет. развитие (Лепка/аппликация) 9.40 -10.05 – 10.10 3.Физическое развитие 10.20.-10.45 -10.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25-9.30 2 Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9.40 -10.05 – 10.10 3.Худ.-эстет. развитие (Музыка) 10.20.-10.45 -10.50	1. Развитие речи 9.00-9.25-9.30 2. Худ.-эстет. развитие (Рисование) 9.40 -10.05 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20.-10.45 -10.50	1.Познавательное развитие (Экология) 9.00-9.25-9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 -10.05 – 10.10 3. Худ.-эстет. развитие (Музыка) 10.20.-10.45 -10.50	1.Социально-ком.развитие.ЧХЛ 9.00-9.25-9.30 2. Худ.-эстет. развитие (конструирование/ручной труд) 9.40 -10.05 – 10.10 3. Физическое развитие 10.20.-10.45 -10.50

Сетка совместной деятельности педагогов с детьми на летний период

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>Группы</i>					
I младшая группа (2-3 лет)	1..Развитие движений 8.45 – 8.55	1 Музыка 8.45 – 8.55	1..Музыка 8.45 – 8.55	опытно-экспериментальная деятельность, театральная, изобразительная	1 Развитие движений 8.45 – 8.55

	Чтение художественной литературы	Заучивание	Рассматривание картин Конструктивно – модельная деятельность		Обучение рассказыванию
II младшая – средняя группа (3-5 лет)	1 Физкультура 9.00 – 9.15 Чтение художественной литературы	1..Музыка 9.00 – 9.15 Заучивание	1 Физкультура 9.00 – 9.15 Рассматривание картин Конструктивно – модельная деятельность		1..Музыка 9.00 – 9.15 Обучение рассказыванию
Старшая-подготовительная группа (5-7 лет)	1..Музыка 9.35 – 10.00 Чтение художественной литературы	1 Физкультура 9.35 – 10.00 Заучивание	1..Музыка 9.35 – 10.00 Рассматривание картин Конструктивно – модельная деятельность		1 Физкультура 9.35 – 10.00 Обучение рассказыванию

Комплексно-тематический планирование

Комплексно-тематический план составлен с учетом примерной программы, с введением тем, отражающих традиции Учреждения, региона, основных государственных, народных праздников.

Комплексно-тематический план для младших и средней групп

Тема	Период	Задачи	Итоговое мероприятие
Проект «Осень золотая»	1 сентября- 6 ноября	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость общения с природой. Развивать умения замечать красоту осеней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Праздник осени»
До свидания,	1-10 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить	Праздник «Наши таланты»

лето! Здравствуй детский сад!		знакомство с детским садом, профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилам поведения в детском саду. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	
Мой поселок. Мой дом	11-20 сентября	Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке и городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими», «сельскими» профессиями.	Оформление стенда «Я и мой поселок»
Безопасность	21-30 сентября	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Дать понятие детям, что дорога таит в себе опасность. Развивать у детей интерес к работе водителя.	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения
Я и мои друзья	1-15 октября	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба, друг, каким образом проявляются дружеские чувства. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость, совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Оформление фотоальбома «Я и мои друзья»

Осень	16 октября- 6 ноября	Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Праздник осени. Выставка детских работ «Осень золотая»
Моя любимая игрушка	7- 14 ноября	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Вызвать гуманное отношение к игрушкам. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, желание рассказывать о любимой игрушке.	Конкурс стихов А.Барто из цикла «Игрушки»
День матери	15-30 ноября	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама	Сюжетно – ролевая игра

		проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение и любовь к маме, желание помогать ей в работе по дому	«Семья»
Новый год у ворот	1-10 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Новогодний праздник
Зима	11 – 30 декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними Конкурс – фотосессия 120 видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Конкурс фотосессия «Хорошо зимой»
Мальчики и девочки	1-13 февраля	Дать представления о существовании двух полов (мальчиков и девочек), развивать гендерные представления. Сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастит, эта принадлежность к полу не измениться. Уметь видеть общее во всех людях (части тела), учить любить и уважать друг друга, заботиться и помогать другим.	Сюжетно – ролевая игра «Девочки и мальчики в детском саду»
Отдых зимой	14-21 февраля	Приобщать детей к народным зимним праздникам, дать эмоциональный заряд бодрости для прогулок в зимнее время года. Сформировать у детей понимание, что зимние виды спорта могут быть опасными, если не соблюдать осторожность при катании с ледяной горки, на катке.	Фото -конкурс зимних построек «Ледяное царство»
День защитника	22-23 февраля	Формировать представление о празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками своих родных и близких. Воспитывать любовь к Родине, желание ее защищать.	Спортивное развлечение «Мы сильные, смелые, умелые...»
Маму я свою люблю	24 февраля-8 марта	Дать детям представление, что у всех детей есть мама. Развивать добрые, нежные чувства к маме. Организовывать все виды детской	Развлечение «Мамин праздник»

		деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
Народная игрушка	9-20 марта	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, неваляшка и др.) Знакомить с народными промыслами, увлечь детей народными сюжетами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Музыкальное развлечение «Потешки и шутки»
Весна	21марта- 12 апреля	Расширять представления о весне, весенних признаках. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) в природе, о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Выставка детского творчества «Солнышко, появись!»
Моя любимая книга	13-30 апреля	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Знакомить детей с новыми сказками, помочь понять смысл произведения, побуждать к драматизации, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	Драматизация сказки «Колобок»
Учимся общаться	1-14 мая	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости. Развивать эмоциональную отзывчивость, совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство, культуру поведения.	Игра – ситуация «Я иду в гости»
Я и моя семья	15 – 31 мая	Формировать образ Я и начальные представления о семье. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Комплексно-тематический план для старшей и подготовительной группы				
День знаний До свиданье, лето!	1-8 сентября	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений по теме. Изготовление праздничных плакатов. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски на школьную тематику.	Оформление игрового уголка «Школа». Изготовление праздничных плакатов. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски на школьную тематику.	Праздник «Здравствуй, детский сад!»
Мой поселок, область	9-13 сентября	Расширять представления детей о родном крае, его истории, культуре, символике. Продолжать знакомить с достопримечательностями района. Воспитывать любовь к «малой Родине», уважение к людям разных национальностей, проживающих в Турках, их культуре, обычаям и традициям. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Турки	Внесение наглядных пособий, карта Турковского района, литературы в патриотический уголок по темам «Достопримечательности Турков», «Известные люди Турков», альбома «Россия – моя Родина», «Турки– край родной». Организация игрового уголка «Мой поселок.	Выставка детских работ, празднично е оформление здания Учреждения.

Проект «Моя безопасность » (1 неделя – Виды транспорта и ПДД; 2 неделя - Экстренные службы (01, 02,03))	14- 20 сентября	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о видах транспорта, специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома, в детском саду и др. учреждениях. Научить детей правильно вести себя в экстренных ситуациях. Развлечение по ОБЖ «Дружба с дорожным и знаками», выставка детского рисунка	Внесение наглядных пособий: «Правила дорожного движения», «Моя безопасность на улице и в быту». Пополнение книжного уголка литературой о ПДД, профессии полицейского. Организация игровых уголков «Дорожное движение», «Больница», «Пожарные». Приобретение новых видов игрушечного транспорта. Внесение презентаций по теме.	Развлечение по ОБЖ «Дружба с дорожным и знаками», выставка детского рисунка «Моя безопасность»
День воспитателя	23-27 сентября	Расширять представления детей о труде работников просвещения: профессиях сотрудников детского сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях и на территории Учреждения.	Внесение атрибутов к С/Р игры в детский сад. Изготовление праздничных плакатов. Внесение книг, музыкального репертуара по теме	Подготовка детьми подарков для работников детского сада
Международный день пожилых людей.	28 сентября-1 октября	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать доброту, отзывчивость, сочувствие. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.	Пополнение атрибутов для С/Р игры «Семья». Внесение книг, музыкального репертуара по теме.	Подготовка открыток и сувениров для бабушек и дедушек

Всемирный день животных (4 октября)	2-4 октября	Расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных. Знакомить с животными Севера, тундры, тайги, смешанных и лиственных лесов, степи, пустыни. Знакомить с художниками-анималистами и их картинами. Инсценировка: С.Маршак «Кошкин дом»	Внесение в экологических игр «Саванна», «Ферма», «Лес», настольных игр о животных. Внесение энциклопедий, альбомов, наглядных пособий, репродукций картин о животных, музыкального репертуара, трафаретов и раскрасок по теме.	Инсценировка: С.Маршак «Кошкин дом»
Проект «Птицы в нашем городе»	5-11 октября	Воспитывать ценностное бережное отношение к природе. Внесение экологических игр о птицах. Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной среде. Знакомить с региональными особенностями экологической культуры. энциклопедий, альбомов, наглядных пособий, репродукций картин о животных, музыкального репертуара, трафаретов и раскрасок по теме.	Внесение «Птицы – наши в нашем городе» природе, к окружающей среде. Знакомить с региональными особенностями экологической культуры. энциклопедий, альбомов, наглядных пособий, репродукций картин о животных, музыкального репертуара, трафаретов и раскрасок по теме.	
Осень	12-25 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года,	Внесение новых книг, музыкальных произведений, репродукций картин, наглядных пособий на осеннюю тематику. Пополнение уголка экспериментирования новыми атрибутами. Организация игрового	Праздник «Осенняя ярмарка»

		последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	уголка «Прогулка в лес». Пополнение природного уголка цветами, пересаженными с клумб. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски по теме.	
Дни воинской славы России (1 неделя – День народного единства (4 ноября); 2 неделя – День проведения военного парада на Красной площади в 1941г. (7 ноября))	28 октября -8 ноября	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Пополнение патриотического уголка наглядными пособиями «Государственные праздники», «Символика России», «Москва», литературой о Минине и Пожарском, защитниках Родины. Внесение карты России. Организация уголка для С/Р игры «Защитники Отечества». Внесение музыкального маршевого репертуара.	Музыкаль- ное развлечение (концерт)
Проект «Ребёнок и его права» (20 ноября-Всемирный день детей, годовщина подписания Конвенция ООН о	11-20 ноября	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные	Внесение плакатов, наглядных пособий заданной тематики, новых игрушек-забав, звукозаписей детских песен, воздушных шаров, мыльных пузырей, развлекательной литературы. Организация игровых уголков по интересам детей.	Развлечение «Конвенция о правах ребёнка»; выставка дидактических пособий: «Родителям о правах детей»

правах ребёнка)		представления о свободе личности как достижении человечества.		
День матери в России	20-22 ноября	Расширять представления детей о своей семье, о родственных отношениях. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Знакомить с «женскими» профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду мам. Расширять гендерные представления.	Пополнить игровые уголки «Семья», «Кухня», «Почта», «Больница», «Парикмахерская» новой атрибутикой и костюмами. Внесение д/и «Чья мама?», наглядных пособий «Семья», «Женские профессии», книг о семье, маме. Внесение новых звукозаписей о маме.	Развлечение «День матери»; выставка детского творчества: «Моя мамочка»
Проект «Береги здоровье смолоду!» (1 неделя – Важные компоненты ЗОЖ; 2 неделя – Спорт и физкультура; 3 декабря – Международный день инвалидов)	25 ноября- 6 декабря	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с составляющими (важными компонентами) ЗОЖ: правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода. Расширять представление о факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Познакомить с историей олимпийского движения.	Внесение презентаций, наглядных пособий, литературы по теме. Пополнение игровых уголков новыми атрибутами (СРИ «Больница», «Кухня», «Магазин», «Семья»). В уголок для см. худ. деятельности – раскраски по теме. Обновление физкультурного уголка.	Досуг по ОЗОЖ «Расскажи мне о себе»; физкультур -ное развлечение
День Конституции РФ (12 декабря)	9-13 декабря	Дать элементарные представления о Конституции РФ, президенте и правительстве, губернаторе Саратовской обл.	Внесение презентаций, музыкального репертуара, литературы, наглядных пособий по теме. Обновление патриотического	Музыкальное развлечение «Нам весело живётся»

		Продолжать знакомить с символикой России, Саратова. Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина РФ. Углублять представления детей об их обязанностях в д/с, дома, на улице и т.д. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	уголка. Внесение карты России, Саратовской губернии.	
Новогодний праздник	16-31 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в др. странах.	Оформление группы и раздевалки к празднику гирляндами, ёлкой, игрушками, новогодними поделками и рисунками детей. Организация игрового уголка «Новогодний праздник» (предметы карнавальных костюмов, маски, снежинки и др.). Внесение наглядных пособий, музыкального репертуара, литературы о празднике. В уголок для см. художественной деятельности – раскраски по теме.	Новогодний утренник.
Всемирный день заповедников (11 января) «Красная книга»	9-10 января	Знакомить детей с Красной книгой России и Саратовской обл. Формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представление о способах правильного взаимодействия с растениями и животными..	Внести Красную книгу и карты России и Саратовской обл. Обновить дидактические экологические игры. Внесение наглядных пособий, литературы, СД-дисков «Звуки природы», презентаций, репродукций картин по теме	Концерт- беседа «Как прекрасен этот мир»
Зима	13-24	Расширять и обогащать знания об	Внесение наглядных пособий,	Зимний праздник

	января	особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин, д/и по теме. Пополнение уголка экспериментирования. Пополнение игры «Береги себя!» новыми карточками о безопасном поведении зимой. В уголок для см. худ. деятельности – раскраски по теме.	
Проект «Город мастеров»(8 февраля - День Российской науки)	25 января-7 февраля	Развивать способность к творческой деятельности, трудолюбие, уважение к человеку труда. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомлённость детей в сфере человеческой деятельности (наука, производство и т.д.). Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности. Расширять представления о профессиях	Внесение наглядных пособий, литературы, дидактических игр, раскрасок, трафаретов по теме. Пополнение экспериментального уголка новыми материалами.	Творческий конкурс
Зимние забавы	10-15 февраля	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поощрять интересы детей к событиям, происходящим в	Внесение наглядных пособий, литературы, дидактических игр, раскрасок, трафаретов по теме. Обновление спортивного уголка.	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»

		стране, воспитывать чувства гордости за её достижения.	Создание уголка для С/Р игры «Олимпиада».	
День защитника Отечества	17-21 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войны храбро защищали нашу страну от врага прадеды, деды, отцы. Знакомить с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. Воспитывать патриотизм.	Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин по теме. Пополнить уголки для С/Р игры военной атрибутикой и костюмами; игрушечной военной техникой (самолёты, танки, военный крейсер). Пополнение Праздничное оформление патриотического уголка. В уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски оружия, военной техники	Спортивный праздник; мастерская по изготовлению подарков папам и дедушкам
Масленица	24-28 февраля	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, использовать приобретённые знания в самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с народными играми, песнями, плясками.	Внесение наглядных пособий, литературы, игр, раскрасок, презентаций и музыкального репертуара по теме. Создание уголка для С/Р игры «Масленичные гуляния»	Развлечение «Широкая Масленица»
8 марта	1-7 марта	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Воспитывать в мальчиках внимательное и уважительное	Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Пополнить игровые уголки «Семья», «Кухня», «Почта», «Парикмахерская», «Больница» новой атрибутикой и костюмами,	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества

		отношение к женщинам. Продолжать знакомить с «женскими» профессиями. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	организовать уголок для С/Р игры «Ателье».. Внесение д/и «Мамина помощница».	
Весна (17 марта - Герасим-Грачевник (День птиц); 20 марта – День Земли)	11-26 марта	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций, репродукций картин по теме. Пополнение природного уголка горшками с рассадой, зелёным луком, вазой с ветками деревьев. Внесение атрибутики для С/Р игры «Путешествие в весенний лес».	Экологический праздник «Весна пришла и сказку принесла»
Международный день театра (27 марта)	27 – 28 марта	Продолжать знакомить с объектами культуры, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Обновление театрального уголка.	Внесение портретов известных актёров, презентаций по теме.	Драматизация
День юмора и смеха	1 апреля	Развивать чувство юмора. Научить отличать злую шутку от доброй, критически относиться к себе; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создавать положительный эмоциональный настрой.	Группа украшена нелепицами, карикатурами, изображениями смеющихся людей, животных, сказочных персонажей; оформлен уголок смеха с масками, шутливыми шапочками, элементами ряжения.	Инсценировка сказки К.И.Чуковского «Путаница»
Международный	2-4 апреля	Формировать интерес и потребность в чтении детских	Празднично оформленный книжный уголок. Внесение	Вечер поэзии

день детской книги (2 апреля)		книг. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить с детскими писателями, их произведениями. Учить выразительному чтению.	портретов детских писателей, сборников сказок Г.-Х.Андерсена др. С/Р игра «Библиотека»	
День авиации и космонавтики (12 апреля)	7-11 апреля	Давать детям знания о небесных телах (Солнце, Луна, Звёзды, Земля и др.), о покорителях космоса. Продолжать знакомить с воздушными видами транспорта, профессиями лётчика и космонавта. Осуществлять патриотическое воспитание.	Внесение наглядных пособий, музыкальных произведений, презентаций по теме. Внесение книг: Н.Носов «Незнайка на Луне», А.Митяев «Первый полёт». Внесение новых игрушек (воздушный транспорт) и костюмов для С/Р игры «Лётчики», в уголок для см. худ. деятельности – трафареты и раскраски летательных аппаратов.	Досуг: «День космонавтики»
Знакомство с народной культурой и традициями . Пасха	14-21 апреля	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народными играми, песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитывать интерес к искусству родного края; Оформление Пасхального уголка в группе. Обновление уголка знакомства детей с искусством.	Внесение наглядных пособий по декоративно-прикладному искусству, музыкальных произведений,	Фольклор- ный праздник «Пасхальные гуляния»
День Земли (22 апреля). Охрана окружающей	22-25 апреля	Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к	Внесение экологических журналов, энциклопедий, запрещающих знаков, дид. игр по теме. Природный уголок оформлен	Просмотр мультфиль- мов из серии КОАП

среды		растениям и животным и т.д.). Побуждать детей участвовать в благоустройстве и озеленении территории д/с, подвести итоги проекта «Птицы в нашем городе»	плакатами «Береги лес!» и т.д.	
День пожарной охраны (30 апреля)	28-30 апреля	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.	Внесение наглядных пособий, литературы, презентаций по теме. Оформление игрового уголка: «Пожарная безопасность». Внесение игрушечных пожарных машин. Пополнение игры «Береги себя!» новыми карточками	Развлечение «В гостях у Кузьмы- пожарного »; выставка детского творчества
День Победы (Итоги проекта «Нам есть, у кого учиться Родиной гордиться»)	5-8 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о воинских наградах. Содействовать творческой проектной деятельности группового характера.	Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Организация игрового уголка «Защитники Родины»; обновление игрового медицинского уголка. В уголок для см. художественной деятельности – раскраски военной техники.	Праздник «День Победы»; выставка «Жить – Родине служить!»
Международный день музеев (18 мая)	12-16 мая	Рассказывать о музеях, их разновидностях и роли в жизни общества. Напомнить о правилах поведения в музее. Закреплять знания детей о жанрах искусства. Пробуждать чувство прекрасного.	Внесение репродукций картин. Обновление уголка знакомства с искусством. Внесение дидактической игры «Что было, что стало», познавательной литературы по теме	Художест- венная гостиная
До свидания, детский сад! (24 мая – День славянской письменности)	21-30 мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	Внесение наглядных пособий, литературы, музыкальных произведений, презентаций по теме. Обновление уголка «Школа». Подготовка атрибутов к празднику.	Праздник прощания с детским садом

и и культуры; 27мая – День библиотекаря)		художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к школе. Закреплять знания о профессии библиотекаря. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
---	--	--	--	--

Организация двигательного режима.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных форм организации, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей

Ранний возраст (2-3 года)

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигат. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	3	15	49	74	10%
2.	Утренняя гимнастика	5	5	25	49	123	16%
3.	Физкультурные занятия	3	10	30	36	180	33%
4.	Музыкально – ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	5	10	36	36	7%
5.	Физкультминутки	5	2	10	36	36	7%
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	20	100	49	490	67%

7.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	5	25	49	123	17%
8.	Гимнастика после дневного сна	5	3	15	49	74	10%
9	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	3	15	49	74	10%
10.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года					
11.	Физкультурное развлечение		10- 15 минут	1 в месяц = 4 мин./нед.	49	20	3%
12.	Музыкальное развлечение		10- 15 минут	1 в месяц = 4 мин./нед.	49	20	3%
	Всего:			4 часа 13 мин.			

Дошкольный возраст (3-4 года)

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигат. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	5	25	49	82	11%
2.	Утренняя гимнастика	5	6	30	49	98	13%
3.	Физкультурные занятия	3	15	45	36	108	20%
4.	Музыкально – ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	8	16	36	38	7%

5.	Физкультминутки	5	3	15	36	36	7%
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	20	100	49	327	45%
7.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	5	25	49	82	11%
8.	Гимнастика после дневного сна	5	5	25	49	82	11%
9	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	3	25	49	49	7%
10.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года					
11.	Физкультурное развлечение		15- 20 минут	1 в месяц	49		
12.	Музыкальное развлечение		15- 20 минут	1 в месяц.	49		
13.	День здоровья			1 раз в квартал	36		
14.	Спортивный праздник		25	2 раза в год	36		
	Всего:		6 часов	5 часа 36 мин.			

Дошкольный возраст (4-5 лет)

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигат. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	7	35	49	86	12%
2.	Утренняя гимнастика	5	6	30	49	74	10%
3.	Физкультурные занятия	3	20	60	36	108	20%
4.	Музыкально – ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	10	20	36	36	7%
5.	Физкультминутки	5	3	15	36	27	5%
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	30	150	49	368	50%
7.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	10	50	36	90	17%
8.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	74	10%
9.	Закаливающие процедуры «Дорожка»	5	4	20	49	49	7%

	здоровья						
10.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года					
11.	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»: на прогулке в зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
12.	Физкультурное развлечение		20- 25 минут	1 в месяц	49		
13.	Музыкальное развлечение		20- 25 минут	1 в месяц.	49		
14.	День здоровья			1 раз в квартал	36		
15.	Спортивный праздник		30	2 раза в год	36		
	Всего:		8 часов	7 часа 30 мин.			

Дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Формы работы	Число занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в учеб. году	Общее кол-во годовых часов	% двигат. активности
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	10	50	49	98	13%
2.	Утренняя гимнастика	5	10	50	49	98	13%
3.	Физкультурные занятия	3	25	75	36	108	20%
4.	Музыкально – ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	15	30	36	43	8%
5.	Физкультминутки	5	5	25	36	36	7%
6.	Подвижные игры и физические	5	40	200	49	392	53%

	упражнения на прогулке (днем и вечером)						
7.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	10	50	36	72	13%
8.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	59	8%
9	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	4	20	49	39	5%
10.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года					
11.	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»: на прогулке в зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
11.	Физкультурное развлечение		25 -30 минут	1 в месяц = 7 мин. /нед.	49	14	2%
12.	Музыкальное развлечение		25- 30 минут	1 в месяц = 7 мин. /нед	49	14	2%
13.	День здоровья		25 – 30 минут	1 раз в квартал = 2,5 мин./нед.	49	4	0,5%
14.	Спортивный праздник		70	2 раза в год = 1,4 мин./нед.	49	4	0,5%
15.	Элементы спортивных игр	3	8	24	49	47	7%
	Всего:			10 часа 20 мин.			

Дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Формы работы	Число занятий в	Продолжительность занятий (мин)	Всего мин. в неделю	Кол-во недель в	Общее кол-во годовых	% двигат. активности
----------	---------------------	------------------------	--	----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		неделю			учеб. году	часов	
1.	Подвижные игры во время утреннего приема	5	12	60	49	98	13%
2.	Утренняя гимнастика	5	10	50	49	82	11%
3.	Физкультурные занятия	3	30	90	36	108	14%
4.	Музыкально – ритмические движения (во время НОД по ОО «Музыка»)	2	17	34	36	41	8%
5.	Физкультминутки	5	6	30	36	36	7%
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (днем и вечером)	5	40	200	49	327	45%
7.	Индивидуальная работа по закреплению основных движений и воспитанию физических качеств	5	10	50	36	60	11%
8.	Гимнастика после дневного сна	5	6	30	49	49	7%
9.	Закаливающие процедуры «Дорожка здоровья»	5	4	20	49	33	5%
10.	Самостоятельная двигательная активность	В течение всего дня с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года					

11.	Спортивные упражнения	Как часть НОД по ОО «Физическое развитие»: на прогулке в зимнее время в зависимости от погодных условий и в соответствии с требованиями ОП ДОУ					
11.	Физкультурное развлечение			1 в месяц = 8мин. /нед.	49	13	2%
12.	Музыкальное развлечение		35- 40 минут	1 в месяц = 8 мин. /нед	49	13	2%
13.	День здоровья		35 – 40 минут	1 раз в квартал = 3 мин./нед.	49	5	0,6%
14.	Спортивный праздник	40	80	2 раза в год = 2мин./нед.	49	3	0,4%
15.	Элементы спортивных игр	3	10	30	49	49	7%
	Всего:			10 часа 45 мин.			

3.7. Режим дня

Режим дня на холодный период года в МДОУ

Группа	1 младшая группа	2 младшая/средняя группа	старшая/подготовительная группа
Возраст	от 1.5 – 3 лет	от 3- 5 лет	от 5 – 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.15 – 8.00	7.15 – 8.05	7.15 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие	9.00 – 9.10	9.00 – 9.45	9.00 – 10.50

образовательные ситуации по игровой основе			
Игры в группе	9.10 – 10.00	9.45 – 10.00	-----
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.00 – 11.00	10.00 – 11.00	10.50 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.15	11.00 – 11.25	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.45	11.25 – 12.00	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 14.15	12.00 – 14.00	12.00 – 14.00
Постепенный подъём (воздушные ванны, дыхательная гимнастика)	14.15 – 14.30	14.00 – 14.25	14.00 – 14.15
Игры в группе	14.30 – 15.00	-----	-----
Подготовка к прогулке . прогулка	15.00 – 15.25	14.25 – 15.25	14.15 – 15.20
Возвращение с прогулки.	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30	15.20 – 15 -30
Подготовка к ужину. Ужин	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.50 – 16.00	-----	15.45- 16.15
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.45	15.05 – 17.45	16.15 – 17.45

Режим дня на летний оздоровительный период в МДОУ

Группа	1 младшая группа	2 младшая/средняя группа	старшая/подготовительная группа
Возраст	от 1.5 – 3 лет	от 3- 5 лет	от 5 – 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.15 – 8.00	7.15 – 8.05	7.15 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30- 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 9.10	9.00 – 9.45	9.00 – 10.50
Игры , самостоятельная деятельность детей	9.10 – 10.00	9.45 – 10.00	-----
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам)	10.00 – 11.00	10.00 – 11.10	10.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.15	11.00 – 11.25	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.45	11.25 – 12.00	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 14.45	12.00 – 14.30	12.00 – 14.30
Постепенный подъём (воздушные ванны, дыхательная гимнастика)	14.45 – 15.05	14.30 – 14.50	14.30 – 14.50

Подготовка к прогулке . прогулка	15.05 – 15.45	14.50 – 15.40	14.50 – 15.45
Возвращение с прогулки.	15.45 – 15.50	15.40 – 15.45	15.45– 15 -50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.10	15.45 – 16.05	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.10 – 16.20	16.05 – 16.15	16.10 - 16.20
Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.20 – 17.45	16.15 – 17.45	16.20– 17.45

3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.9.. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития детей	Базовый компонент	Методическое обеспечение
Познавательное развитие		

Формирование элементарных математических представлений	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада» (Мозаика-Синтез, 2014) 5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (Мозаика-Синтез, 2013) 4. Е.Е. Крашенинников, Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2013)

Ознакомление с предметным окружением	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014)
Ознакомление с социальным миром	Примерная общеобразовательная программа	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014)

	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014)
Ознакомление с миром природы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» (Мозаика-Синтез, 2013) 2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014)
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» (Мозаика-Синтез, 2012) 2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2014)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (Мозаика-Синтез, 2014)
Формирование основ безопасности	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2013)

	Комаровой, М.А. Васильевой	
Игровая деятельность	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» (Мозаика-синтез, 2013) 2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» (Мозаика-синтез, 2013) 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» (Мозаика-синтез, 2013) 4. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез, 2013)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. вторая группа раннего возраста» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» (Детство-пресс, 2014) 5. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (Детство-пресс, 2012)

Приобщение к художественной литературе	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Мозаика-синтез, 2010) 2. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» (ОНИКС-ЛИТ, 2014)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Изобразительная деятельность	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014)

Конструктивно-модельная деятельность	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Мозаика-Синтез, 2010) 5. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» (Мозаика-Синтез, 2007) 6. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Сфера, 2012)
Музыкальная деятельность	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» (Учитель, 2013) 2. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия «от рождения до школы». Первая младшая группа» (Учитель, 2013) 3. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия «от рождения до школы». Вторая младшая группа» (Учитель, 2013) 4. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия «от рождения до школы». Подготовительная к школе группа» (Учитель, 2013)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (Мозаика-Синтез, 2009)
Физическая культура	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (Мозаика-Синтез, 2014) 4. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет» (Мозаика-Синтез, 2014) 5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Для детей 3-7 лет» (Мозаика-Синтез, 2013)

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Серия «Мир в картинках»:** «Государственные символы России», «День Победы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». «Гжель», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Спортивный инвентарь»
2. **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года». «Зима», «Лето», «Осень». «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
3. **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»,
«...о деревьях», «...о домашних животных», «... о животных жарких стран», «...о лесных животных», «...о морских обитателях», «...о насекомых»,
«...о фруктах», «...об овощах», «...о птицах», «...о садовых ягодах»,
«...о музыкальных инструментах», «... о зимних видах спорта»,
«... об олимпийских играх».
4. **Серия «Искусство-детям»:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»
5. **Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»

«Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение»

6. **Серия «Играем в сказку»:** «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка. *Веракса Н.Е., Веракса А.Н.*

7. **Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»

8. **Плакаты:** «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Алфавит», «Гжель. Изделия», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

9. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет

10. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет

11. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет

12. *Гербова В.В.* Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет

13. *Бордачева И.Ю.* «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ»

14. *Бордачева И.Ю.* «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

